



Centro de Estudios
CESOP
Sociales y de Opinión Pública



***PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN MÉXICO PARA EL
SIGLO XXI***

Junio de 2005

CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
PRESENTACIÓN	4
1. CAMBIOS DEMOGRÁFICOS	5
2. PROCESO DE URBANIZACIÓN DEL PAÍS	11
3. MEJORAMIENTO DE LOS INDICADORES DE EDUCACIÓN DEL PAÍS	14
CONCLUSIÓN	16
FUENTES CONSULTADAS	19

PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO PARA EL SIGLO XXI

- ❖ En el año de 1950 la edad promedio de la población mexicana era de 23.3 años y para el año 2000 el promedio de edad que se registró fue de 26.1 años, lo que representó un envejecimiento en promedio de 2.8 años. Al término de la tercera década del presente siglo se alcanzará una edad promedio de 36.5 años y para el 2050 alcanzará los 42.1 años. Así tenemos, que en la primera mitad de este siglo XXI la población envejecerá en promedio 16.0 años
- ❖ Como resultado de los cambios demográficos a ocurrir en el presente siglo, se prevé un considerable crecimiento en la demanda de educación superior (del grupo de edad de 18 a 24 años), que no comenzará su descenso hasta después del 2013, año en que alcanzará un máximo de 14.9 millones de personas con edad potencial de cursar la educación superior, de manera que entre 2000 y 2013 la demanda se incrementará un 6.9%
- ❖ El proceso de urbanización será constante y acelerado en los años futuros. En el 2010 ocho de cada diez mexicanos vivirán en centros urbanos de más de 15 mil habitantes, tres de cada cinco en ciudades de más de medio millón y uno de cada dos en ciudades de más de un millón. De esta forma, la concentración poblacional y del ingreso en áreas urbanas determina también, la concentración de la matrícula de educación superior, puesto que los hogares con mayor ingreso (que son principalmente los hogares urbanos) tienen a su vez, mayor posibilidad de invertir y acceder a lo servicios educativos
- ❖ Al mejorar indicadores como la cobertura y la eficiencia terminal de un nivel educativo generan mayor población demandante de servicios educativos de los siguientes niveles. Así, la matrícula de educación superior durante el periodo que comprende los ciclos 1980-1981 al 2000-2001 creció 118.8%, incremento mayor al experimentado por la matrícula de educación básica y media superior, que fueron de 25.5% y 112.9% respectivamente.

❖ PRESENTACIÓN

El siglo XXI muestra escenarios que generarán presión y retos adicionales a la educación superior de nuestro país. Uno de los retos que se plantea ante los nuevos escenarios, será la necesidad de generar mayor infraestructura que atienda la demanda creciente que se proyecta para este nivel educativo en los próximos años del presente siglo.

Por un lado, los cambios demográficos que ocurrirán en este siglo, como consecuencia del descenso de la tasa de natalidad en los últimos años y el crecimiento de la población perteneciente a los grupos de mayor edad, que llegarán antes de la mitad de este siglo XXI a rebasar en proporción a la población más joven.

Otro fenómeno que genera presión sobre el sistema de educación superior es el proceso de urbanización que comenzó el siglo pasado y continuará manifestándose en el actual, debido a una mayor concentración de la población en centros urbanos y el mejoramiento en su ingreso, por lo que aumentará la población que estará en posibilidad de demandar ingresar a instituciones de educación superior.

Así mismo, el nivel educativo medio superior genera presión sobre la educación superior, debido a que los indicadores educativos se han elevado, lo que intensifica a su vez la demanda del nivel superior. Es decir, son cada vez más jóvenes que logran concluir sus estudios de secundaria y bachillerato, lo que hace necesario aumentar la cobertura del siguiente nivel que demandarán estos jóvenes.

Por tanto, estos son los tres escenarios que reclaman mayor inversión destinada a la educación superior y que plantean el reto de incrementar la infraestructura de la educación superior, así como lograr ampliación de la cobertura de este nivel educativo. Estos escenarios son:

- Cambios demográficos a ocurrir en el presente siglo XXI.

- Proceso de urbanización del país.
- El mejoramiento de los indicadores de educación del país

1. CAMBIOS DEMOGRÁFICOS A OCURRIR EN EL PRESENTE SIGLO XXI.

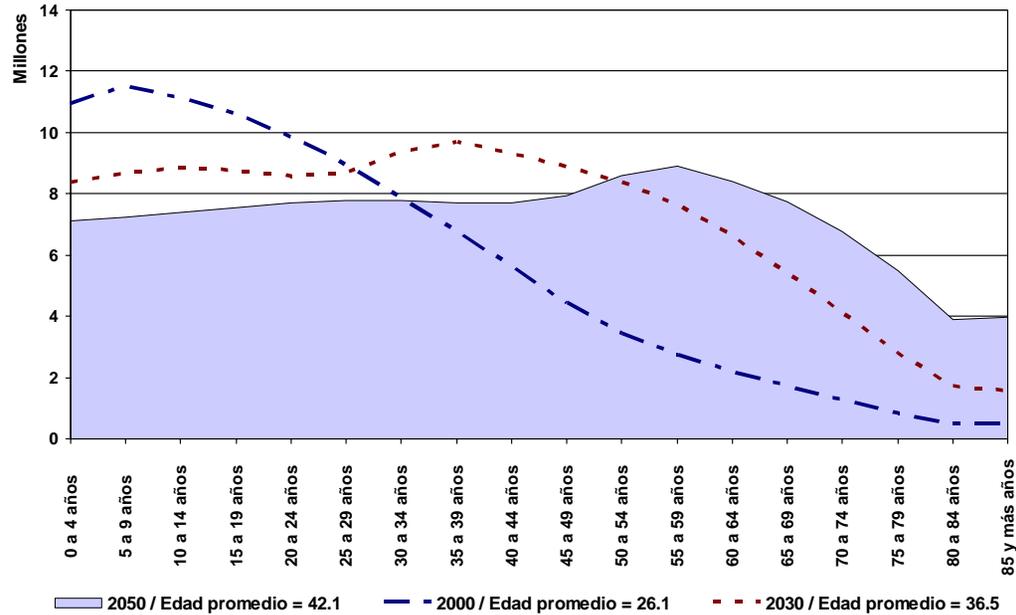
En la segunda mitad del siglo XX, de 1950 a 2000 la población del país casi de cuadruplicó, al pasar de 25.8 millones a 100.6 millones de habitantes. Pero el panorama demográfico para la primera mitad del siglo XXI se muestra totalmente diferente (CONAPO, 2005).

En el próximo medio siglo la población mexicana seguirá creciendo, aunque a tasas menores a las observadas hasta el presente. Para el periodo 2000-2050, de acuerdo con la hipótesis programática de crecimiento demográfico utilizada por el CONAPO, habrá un crecimiento poblacional de poco menos de un tercio hasta alcanzar 129.6 millones de habitantes. De hecho se prevé que la población deje de crecer en el año 2043 cuando se alcanzará un máximo de 130.3 millones de habitantes, y a partir de ese año comenzará un descenso (CENEVAL en Revista Este País, 2004:60).

Los cambios demográficos que se registraron de 1980-2000 presentaron una variación muy importante. La tasa de natalidad pasó de 34.5% a 21.1% en el 2000; la tasa de mortalidad decrece de 6.9% a 4.5% y un aumento en la esperanza de vida al nacer en la población nacional, pasando de 67 a 74 años, además de un saldo neto migratorio que se incrementa de -187.7 miles de personas en 1980 a -305.1 miles de personas en 2002 (CESU, 2002:5). Estos cambios de las dos últimas décadas del siglo XX explican el fenómeno de envejecimiento de la estructura poblacional al comenzar este nuevo siglo y que continuará en ascenso.

Así, en el año de 1950 la edad promedio de la población mexicana era de 23.3 años y para el año 2000 el promedio de edad que se registró fue de 26.1 años, lo que representó un envejecimiento en promedio de 2.8 años. Sin embargo, con datos de la CONAPO, tenemos que en los próximos años el país envejecerá en forma acelerada, al término de la tercera década de este nuevo siglo se alcanzará una edad promedio de 36.5 años y para el 2050 alcanzará los 42.1 años. Así tenemos, que en la primera mitad de este siglo XXI la población envejecerá en promedio 16.0 años (vid.: Gráfico 1).

Gráfico 1. Población por grupos de edad para los años: 2000, 2030 y 2050
(millones de personas)



Fuente, elaboración propia con datos de: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2050; Población a mitad de año; www.conapo.gob.mx

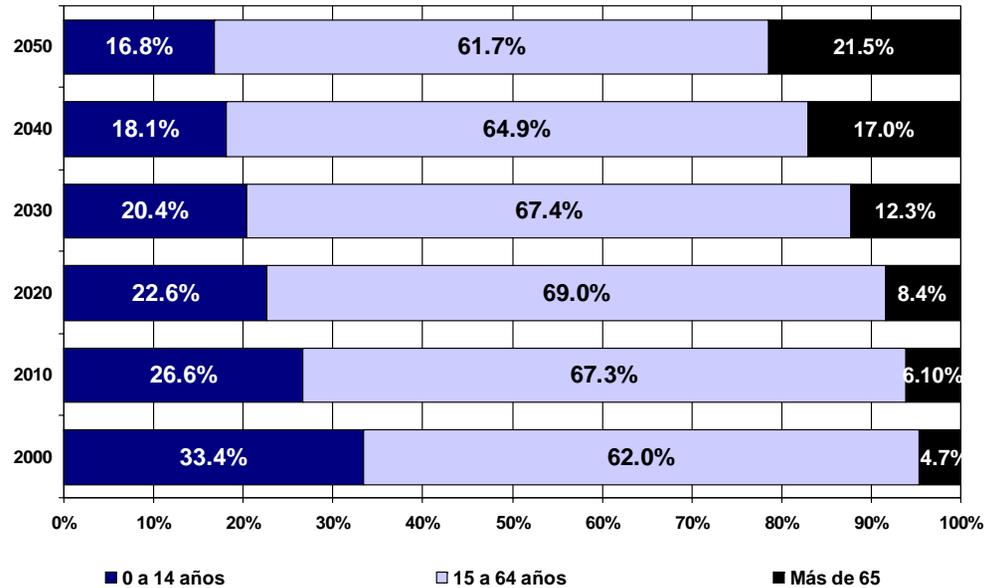
En el año 2000 la población menor de 15 años era de alrededor del 33.4%, el 62.0% se encontraba en edad laboral (de 15 a 64 años) y el 4.7% se ubicaba por encima de los 65 años. Según las proyecciones de CONAPO (vid.: Gráfico 2 y Tabla 1), para 2010 los menores de 15 años reducirán su participación al 26.6%, los que están en edad laboral aumentarán al 67.3% y los mayores de 65 años llegarán a representar el 6.1%. (CENEVAL, 2004). Para el año 2020, el 69.0% de la población estará entre los 15 a 64 años de edad, el 22.6% tendrá entre 0 a 14 años y el 8.4% será

mayor a 65 años. Y para el 2050, la población mayor a los 65 años se habrá quintuplicado con respecto al 2000 pues llegará a significar el 21.1% de la población, mientras que los grupos de edad de 0 a 14 años representará el 16.8% y la población de 15 a 64 años se reducirá al 61.7% (CONAPO, 2005). Este fenómeno de envejecimiento relativo tendrá profundas consecuencias en las esferas social, económica, política y cultural y particularmente en lo que se refiere a los servicios de educación, empleo, salud y vivienda (ANUIES, 1999).

Tabla 1. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN POR DÉCADAS Y GRUPOS DE EDAD, 2000-2050						
Grupos de edad	2000	2010	2020	2030	2040	2050
0-14	33,557,864	29,719,784	27,269,731	25,912,420	23,589,488	21,755,876
15-64	62,326,283	75,131,045	83,226,533	85,686,241	84,469,515	80,013,286
Más de 65	4,685,116	6,763,077	10,142,896	15,606,925	22,095,658	27,823,360
Total de la población	100,569,263	111,613,906	120,639,160	127,205,586	130,154,661	129,592,522

Fuente, elaboración propia con datos de: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2050; Población a mitad de año; www.conapo.gob.mx

Gráfico 2. Proporción de la Población por décadas y grupos de edad, 2000-2050 (Porcentajes)



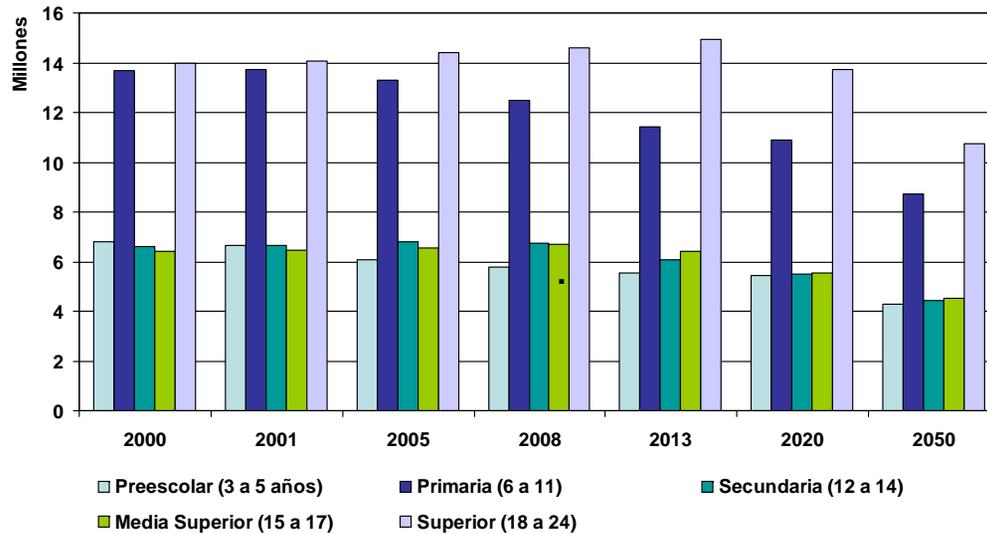
Fuente, elaboración propia con datos de: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2050; Población a mitad de año; www.conapo.gob.mx

En educación la evolución demográfica (vid.: Gráfico 3) planteará en los siguientes años retos importantes. Mientras la población en edad preescolar (3 a 5 años) disminuirá a lo largo del período del 2000 al 2050 (pasará de 6.7 millones de niños en el 2000 a 5.4 millones en el 2020 y 4.2 millones en el 2050). Se estima que la población de niños en edad de cursar primaria (6 a 11 años) ha comenzado a descender y que el máximo de 13.7 millones alcanzado en el 2001 se reducirá en más de dos millones en los siguientes 19 años para ubicarse en el 2020 en 10.9 millones, lo que

implica una reducción de la demanda de población en edad de cursar primaria del 20.5% en este periodo (CONAPO, 2004)

Por su parte, los adolescentes que deben cursar la secundaria (12 a 14 años) comenzarán a disminuir a partir del 2006 (el máximo de este grupo de edad se alcanzará en el 2005 con 6.8 millones), reduciéndose la demanda potencial en 17.1% entre 2000 y 2020 (vid.: Gráfico 3). La demanda potencial de educación media superior (entre 15 a 17 años) iniciará su descenso una vez alcanzado su máximo en el 2008 con 6.7 millones (entre 2000 y 2020 la demanda potencial habrá descendido alrededor del 13.8%). En contraste, se prevé un considerable crecimiento en la demanda de educación superior (18 a 24 años), que no comenzará su descenso hasta después del 2013, año en que alcanzará un máximo de 14.9 millones de personas con edad potencial de cursar la educación superior, de manera que entre 2000 y 2013 la demanda se incrementará un 6.9% (CONAPO, 2004)

Gráfico 3. Evolución de la población escolar por niveles, diferentes años entre el 2000-2050



Fuente, elaboración propia con datos de: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2050; Población a mitad de año; www.conapo.gob.mx

De esta manera, la situación de la educación superior derivada principalmente del cambio en la estructura por edades de la población, mostrará efectos relevantes en la demanda de educación superior, tanto de la población tradicionalmente demandante (grupo de 18-24 años), como de la población de mayor edad. Uno de los retos fundamentales a enfrentar en los próximos años será por tanto, el de desarrollar la infraestructura necesaria para atender a la creciente población escolar en este el nivel.

2. PROCESO DE URBANIZACIÓN DEL PAÍS

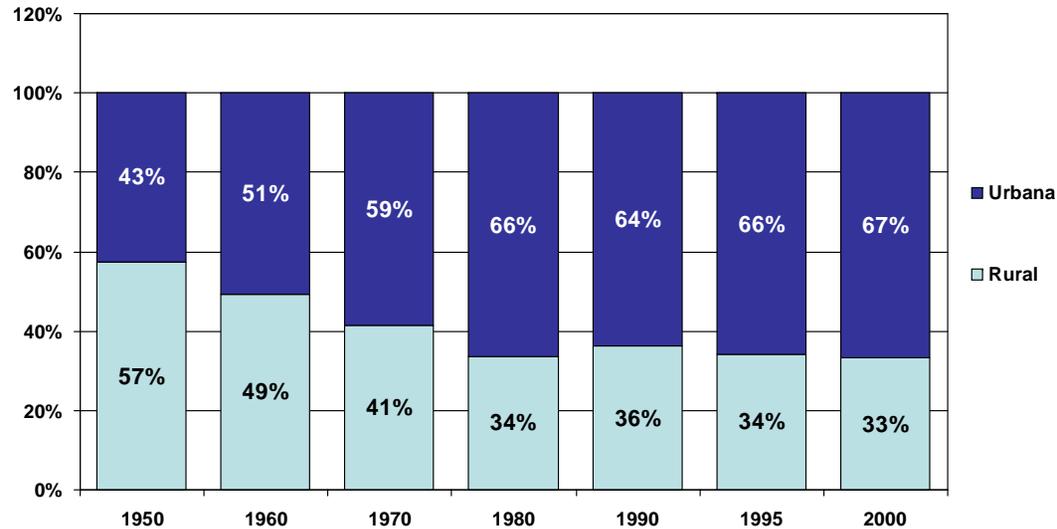
México en los últimos años ha mostrado un proceso acelerado de urbanización. Así, se ha pasado de una sociedad rural a una sociedad urbana, cuyo desarrollo se vincula al proceso de industrialización del país y de sus regiones (ANUIES, 1999).

El proceso de urbanización de 1990 al 2000, se muestra en la tasa media de crecimiento poblacional, la cual en zonas urbanas se ubicó en 2.29%, mientras que la población rural en 1.03%, lo que resulta una tasa de 1.85% para la población total (vid.: Tabla 2 y Gráfico 4). En México existe una alta concentración poblacional en siete zonas metropolitanas y dos ciudades del país: *zona metropolitana de la Ciudad de México, zona metropolitana de Guadalajara, zona metropolitana de Monterrey, zona metropolitana de Puebla, zona metropolitana de Toluca, zona metropolitana de Tijuana, zona metropolitana de Torreón, Ciudad Juárez y León*. En conjunto estas *grandes ciudades* representan el 33.6% de la población total del país (con cifras del año 2000), la mitad de la población urbana total del país y el mismo porcentaje de la población rural (cfr. CESU, 2002:7-8; CONAPO, 2005-a, cifras del Sistema Urbano Nacional).

Tabla 2. TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN DE MÉXICO: URBANA Y RURAL (POR QUINQUENIOS), 1990-2000			
(Porcentajes)			
Población	1990-1995	1995-2000	1990-2000
Rural	1.07	0.99	1.03
Urbano	2.60	1.89	2.29
Total	2.06	1.58	1.85

Fuente, elaboración propia con datos de CONAPO; Sistema Urbano Nacional: Población y tasas de crecimiento; www.conapo.gob.mx

Gráfico 4. Porcentaje de la población urbana y rural, 1950 a 2000



Fuente, elaboración propia con datos de:

- De 1950 a 1980 de Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno.

- Los años 1990, 1995 y 2000 datos de CONAPO; Sistema Urbano Nacional: Población y tasas de crecimiento; www.conapo.gob.mx

Por otra parte, se prevé que el proceso de urbanización será constante y acelerado en los años futuros. En el 2010 ocho de cada diez mexicanos vivirán en centros urbanos de más de 15 mil habitantes, tres de cada cinco en ciudades de más de medio millón y uno de cada dos en ciudades de más de un millón (ANUIES, 1999).

Existen también brechas importantes entre las regiones del país (norte, centro y sureste) y que se han venido ampliando de manera creciente. Estas brechas se manifiestan en el PIB per cápita. Además, la urbanización acompaña la concentración del ingreso de los hogares (vid.: Tabla 3). Los hogares de las localidades de características más rurales (de menos de 2,500 habitantes) perciben trimestralmente un ingreso de 14.3 miles de pesos, menos de la mitad de los hogares de las localidades más urbanizadas (de más de 2,500 habitantes).

Tabla 3. INGRESO TOTAL DE LOS HOGARES TRIMESTRAL, POR TAMAÑO DE LOCALIDAD, 2002	
Total nacional	
Hogares ^a	24,650,169
Ingreso (miles de pesos)	655,971,630
Ingreso por hogar (miles de pesos)	26.6
Localidades de 2 500 y mas habitantes	
Hogares ^a	18,829,954
Ingreso (miles de pesos)	572,680,787
Ingreso por hogar (miles de pesos)	30.4
Localidades de menos de 2 500 habitantes	
Hogares ^a	5,820,215
Ingreso (miles de pesos)	83,290,843
Ingreso por hogar (miles de pesos)	14.3

Nota: ^a Se incluye a todos los hogares que reportaron ingreso corriente total y/o percepciones financieras y de capital monetarias y/o no monetarias en el periodo de referencia.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, Tercer Trimestre 2002.

Las instituciones de educación superior se ubican principalmente en centros urbanos, por lo que se dice que este nivel educativo es un fenómeno característicamente urbano. Por lo tanto, los desequilibrios manifiestos en la educación superior también responden en gran medida a este proceso de urbanización y del mejoramiento en el ingreso de los

hogares. Así, la concentración poblacional y del ingreso determina también, la concentración de la matrícula de educación superior pues los hogares con mayor concentración de ingreso tienen a su vez, mayor posibilidad de invertir y acceder a los servicios educativos (ANUIES, 1999; CESU, 2000:9-10).

3. EL MEJORAMIENTO DE LOS INDICADORES DE EDUCACIÓN DEL PAÍS

Otro de los factores que explican el aumento en la demanda de educación superior es efectivamente el mejoramiento de los indicadores del sistema educativo nacional en los niveles previos al nivel superior. Estos indicadores son las tasas de: *reprobación, absorción, deserción y de eficiencia terminal*, mismas que se muestran en la tabla 4.

Otro indicador, el promedio de escolaridad¹ ha ido pasando de *4.5 grados* en el ciclo 1980-1981; a *6.5 grados* en el ciclo 1990-1991; en ciclo 2000-2001 alcanzó el promedio de *7.5 grados* y para el ciclo 2004-2005 se ubicó en *8.0 grados* (Presidencia de la República, 2004-a:30).

De esta forma, al mejorar indicadores como la cobertura y la eficiencia terminal de un nivel educativo generan mayor población demandante de servicios educativos de los siguientes niveles. Así, la matrícula de educación superior durante el periodo que comprende los ciclos 1980-1981 al 2000-2001 creció 118.8%, incremento mayor al experimentado por la matrícula de educación básica y media superior, que fueron de 25.5% y 112.9% respectivamente (CESU, 2000:10).

El impulso a la educación secundaria y media superior tendrán consecuencias en los niveles subsecuentes y sus efectos sobre la educación superior (vid.: Gráfico 5) se prolongarán hasta el año 2013 en que se estabilizará para después disminuir (ANUIES, 1999).

¹ Se refiere al grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más.

Tabla 4. PRINCIPALES INDICADORES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, 1980-2004					
Indicadores	1980-1981	1990-1991	1995-1996	2000-2001	2004-2005^{e/}
Primaria					
Matrícula (miles)	14,666.2	14,401.6	14,623.4	14,792.5	14,665.9
Reprobación	11.1%	10.1%	7.8%	6.0%	4.8%
Deserción ⁽²⁾	6.9%	4.6%	3.1%	1.9%	1.3%
Eficiencia terminal ⁽³⁾	n.d.	70.1%	80.0%	86.3%	90.6%
Secundaria					
Matrícula (miles)	3,033.9	4,190.2	4,687.3	5,349.7	5,929.0
Reprobación	n.d.	n.d.	23.7%	20.9%	18.1%
Absorción ⁽¹⁾	82.0%	82.3%	87.0%	91.8%	95.4%
Deserción ⁽²⁾	9.6%	8.8%	8.8%	8.3%	6.3%
Eficiencia terminal ⁽³⁾	75.5%	73.9%	75.8%	74.9%	80.3%
Media Superior					
Matrícula (miles)	1,388.1	2,100.5	2,438.7	2,955.7	3,603.5
Absorción ⁽¹⁾	77.9%	75.4%	89.6%	93.3%	96.8%
Deserción ⁽²⁾	14.8%	18.8%	18.5%	17.5%	16.4%
Eficiencia terminal ⁽³⁾	66.8%	55.2%	55.5%	57.0%	59.8%
Superior (Licenciatura)					
Matrícula (miles)	811.3	1,097.1	1,295.0	1,718.0	2,130.2
Absorción ⁽¹⁾	88.6%	64.4%	68.8%	79.7%	77.5%

⁽¹⁾ Es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, en un ciclo escolar dado, y el ingreso del último grado del nivel educativo inmediato anterior del ciclo escolar pasado.

⁽²⁾ Es el porcentaje de alumnos que abandonaron el ciclo escolar antes de terminar algún grado o nivel educativo.

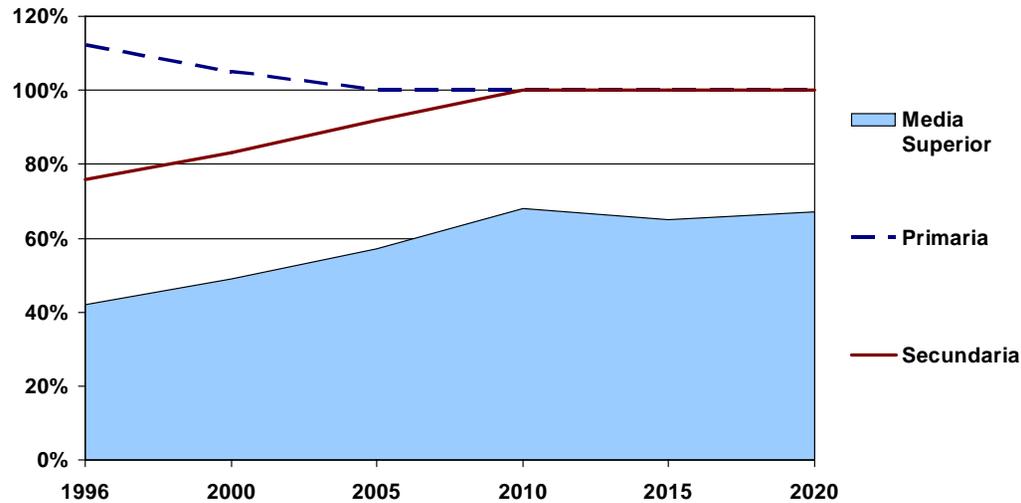
⁽³⁾ Es la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al primer grado de ese nivel educativo "n" años antes.

e/ Cifras estimadas

n.d. No disponible

Fuente, elaboración propia con datos de Presidencia de la República, 4º Informe de Gobierno, Anexo Estadístico, p.p. 30, 38, 40, 41 y 43.

Gráfico 5. Cobertura del sistema educativo. Educación básica y media superior, 1996-2020 (Porcentajes)



Fuente: Elaborada por la Secretaría de Análisis y Estudios de la ANUIES con el Modelo de Flujos, Fundación Javier Barros Sierra, SEP, ANUIES, 1999.

CONCLUSIÓN

Los escenarios que hemos expuesto en este documento, que plantean retos a la educación superior que deberá afrontar en este siglo XXI, son: *los cambios demográficos, el proceso de urbanización de la sociedad mexicana y el mejoramiento de los indicadores educativos*. Estos escenarios generan una fuerte presión sobre la cobertura en educación superior y que hace necesaria una mayor inversión para hacerles frente. Se requiere pues, aumentar la infraestructura de este nivel

educativo para ampliar la cobertura y facilitar el acceso equitativo a este nivel educativo a un mayor número de jóvenes de todos los estratos de la sociedad. Así, los responsables de la educación superior pública plantean además nuevos mecanismos de financiación, buscando fuentes alternativas. Trazan además, la necesidad de ampliar la cobertura sin menoscabo de la calidad y encaminar los esfuerzos tendientes a mejorarla.

La educación pública en el nivel educativo superior es un factor preponderante para nuestro país, pues dos de cada tres jóvenes estudia en una institución pública, el resto lo hace en instituciones de sostenimiento privado. Es decir, la educación superior es característicamente pública y es para muchos jóvenes la única posibilidad de acceder a los estos estudios de este nivel.

Resumiendo en relación a los tres los factores que incidirán en la necesidad de ampliar la cobertura de la educación superior en los próximos años, el primero de ellos son los cambios demográficos, consecuencia de las políticas de población implementadas el siglo pasado y que llevó a la disminución de las tasas de natalidad. Así, la matrícula de los niveles educativos básicos y media superior ha manifestado tendencia descendente en las últimas décadas debido a la disminución de la población de los grupos de edad que deben estar matriculados en estos niveles.

Sin embargo, la población en edad de cursar el nivel superior manifiesta un ascenso para los próximos años. Se prevé un considerable crecimiento en la demanda de educación superior (18 a 24 años), que no comenzará su descenso hasta después del 2013, año en que alcanzará un máximo de 14.9 millones de personas con edad potencial de cursar la educación superior, de manera que entre 2000 y 2013 la demanda se incrementará un 6.9%.

Así, también las nuevas características sociodemográficas de la población mexicana se traducen en demandas sobre el nivel de educación superior. Debido a que los indicadores educativos de los niveles básico y media superior se han elevado, se intensifica gradualmente la demanda para el nivel superior, es decir, son cada vez más jóvenes los que

logran concluir sus estudios de secundaria y bachillerato, lo que hace necesario aumentar la cobertura del siguiente nivel educativo donde estos jóvenes reclamarán un espacio.

Finalmente, el proceso de urbanización que comenzó el siglo pasado y continuará manifestándose en el actual, es otra de las nuevas realidades de la sociedad mexicana. Este fenómeno también contribuye en el aumento de la población que potencialmente buscará ingresar a las instituciones de educación superior. Según estimaciones de la ANUIES, en el 2010 ocho de cada diez mexicanos vivirán en centros urbanos de más de 15 mil habitantes, tres de cada cinco en ciudades de más de medio millón y uno de cada dos en ciudades de más de un millón. Actualmente, más del 67% de la población vive en asentamientos urbanos, a la inversa de lo que sucedía en 1950 cuando un 57% de la población del país vivía en el medio rural. Así, al ser la población urbana la principal demandante de educación superior, el aumento de ésta se suma a los otros dos factores de tensión al sistema educativo de este nivel para los próximos años.

FUENTES CONSULTADAS

- ANUIES (1999); *La Educación Superior en el Siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo (Una propuesta de la ANUIES)*; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México. Consulta en línea: <http://www.anui.es.mx/index1024.html>
- CENEVAL (2004); *El Sistema Educativo y la Competitividad*; Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C.; artículo publicado en la revista Este País núm. 163; México, Octubre, p.p. 60-64.
- CESU (2002); Proyecto: *El Financiamiento para las Instituciones de Educación Superior en México 1990-2002*; Centro de Estudios sobre le Universidad (CESU) de la UNAM; México.
- CONAPO (2004); *El monto de niños en edad de cursar educación primaria ha comenzado a descender*; Comunicado de prensa 72/84; México, D.F., 22 de diciembre.
- CONAPO (2005); Proyecciones de la Población en México 2000 - 2050; página electrónica: <http://www.conapo.gob.mx>
- CONAPO (2005-a); Sistema Urbano Nacional; página electrónica: www.conapo.gob.mx
- Presidencia de la República (2004-a); *Anexo Estadístico del Cuarto Informe de Gobierno*; Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República; México, septiembre.



EL CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA,
AGRADECE LA ATENCIÓN PRESTADA AL DOCUMENTO Y LO INVITA A
VISITARNOS EN NUESTRA DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
<http://www.diputados.gob.mx/cesop/>